

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Архангельский детский сад «Антошка»  
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»  
«протокол» от « 29 » августа 2017 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. заведующего МБДОУ  
« Архангельский ДС «Антошка»  
И.В.Корягина  
от 29.08.2017 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(изобразительная деятельность)**  
**в соответствии с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 3 до 4 лет**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» является составной частью образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Данная программа направлена на развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация.

Целью программы является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация);
- развивать детское творчество;
- приобщать детей к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо создание определённых условий для всех возрастных групп:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

На этапе завершения уровня дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

### **В рисовании**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; познакомить с городецкими изделиями,  
развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

### **В лепке**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### **В аппликации**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### Тематическое планирование в младшей группе (3 - 4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Примечания
<b>Сентябрь</b>			
Рисование			
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	
2	«Идёт дождь»	1	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	
4	«Красивые лесенки»		
Лепка			
1	«Разноцветные палочки»	1	
2	«Бублики»	1	
Аппликация			
1	«Большие и маленькие мячи»		
2	«Шарики катятся по дорожке»		
<b>Октябрь</b>			
Рисование			
1	«Разноцветный ковёр из листьев»	1	
2	«Цветные клубочки»	1	
3	«Колечки»	1	
4	«Рисование по замыслу»	1	
Лепка			
1	«Колобок»	1	
2	«Подарок любимому щенку»	1	
Аппликация			
1	«Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке»	1	
2	«Овощи лежат на круглом подносе»	1	

<b>Ноябрь</b>			
Рисование			
1	«Красивые воздушные шары»	1	
2	«Разноцветные обручи»	1	
3	«Нарисуй, что-то круглое»	1	
4	«Нарисуй, что хочешь красивое»	1	
Лепка			
1	«Пряники»	1	
2	«Печенье»	1	
Аппликация			
1	«Разноцветные огоньки в домиках»	1	
2	«Шарики и кубики»	1	
<b>Декабрь</b>			
Рисование			
1	«Снежные комочки, большие и маленькие»	1	
2	«Деревья на нашем участке»	1	
3	«Ёлочка»	1	
4	«Знакомство с дымковскими игрушками»	1	
Лепка			
1	«Лепешки большие и маленькие»	1	
2	«Погремушка»	1	
Аппликация			
1	«Пирамидка»	1	
2	«Наклей какую хочешь игрушку»	1	
<b>Январь</b>			
Рисование			

1	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	1	
2	«Украсим рукавичку-домик»	1	
3	«По замыслу...»	1	
<b>Лепка</b>			
1	«Мандарины и апельсины»	1	
2	«Вкусные гостинцы для мишки»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Снеговик»	1	
<b>Февраль</b>			
<b>Рисование</b>			
1	«Мы слепили на прогулке снеговика»	1	
2	«Светит солнышко»	1	
3	«Самолёты летят»	1	
4	«Деревья в снегу»	1	
<b>Лепка</b>			
1	«Воробышки и кот»	1	
2	«Самолёты стоят на аэродроме»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Узор на круге»	1	
2	«Флажки»	1	
<b>Март</b>			
<b>Рисование</b>			
1	«Красивые флажки на ниточке»	1	
2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	1	
3	«Книжки-малышки»	1	
4	«Нарисуй, что-то прямоугольной формы»	1	
<b>Лепка</b>			

1	«Неваляшка»	1	
2	«Маленькая Маша»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Цветы в подарок маме и бабушке»	1	
2	«Красивая салфеточка»	1	
<b>Апрель</b>			
<b>Рисование</b>			
1	«Разноцветные платочки сушатся»	1	
2	«Скворечники»	1	
3	«Красивый коврик»	1	
4	«Красивый поезд»	1	
<b>Лепка</b>			
1	«Зайчик»	1	
2	«Мисочки трёх медведей»	1	
<b>Аппликация</b>			
1	«Скворечник»	1	
2	«По замыслу...»	1	
<b>Май</b>			
<b>Рисование</b>			
1	«Картинка о празднике»	1	
2	«Одуванчики в траве»	1	
3	«Платочек»	1	
4	«Рисование красками по замыслу»	1	
<b>Лепка</b>			
1	«Угощение для кукол»	1	
2	«Утёнок»	1	



Аппликация			
1	«Скоро праздник придёт»	1	
2	«Домик»	1	

## Содержание программы в младшей группе (3 - 4 лет)

<b>Рисование</b>		
№ п/п	Название темы	Задачи
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	-развивать у детей интерес к действиям с карандашами; -учить следить за движением карандаша по бумаге; -развивать цветовое восприятие
2	«Идёт дождь»	-учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; -закреплять умение рисовать штрихи и линии; -развивать желание рисовать
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	-учить детей правильно держать карандаш; -закреплять технику рисования прямых линий сверху вниз; -развивать эстетическое восприятие
4	«Красивые лесенки»	-закреплять технику рисования кистью и красками; -продолжать знакомить с цветами; -развивать эстетическое восприятие
5	«Разноцветный ковёр из листьев»	-учить детей технике рисования листочков способом прикладывания ворса кисти к бумаге; -закреплять умение детей рисовать кистью и красками; -развивать эстетическое восприятие
6	«Цветные клубочки»	-учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями; -закреплять знание цветов; -развивать положительные эмоции от красоты разноцветных изображений
7	«Колечки»	-продолжать учить детей правильно держать карандаш; -развивать восприятие цвета; -вызвать чувство радости от рассматривания рисунков
8	«Рисование по замыслу»	-учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; -закреплять усвоенные приемы рисования; -развивать цветовое восприятие, творчество
9	«Красивые воздушные	-развивать интерес к рисованию;

	шары»	-продолжать учить рисовать предметы круглой формы; -закреплять умение правильно держать карандаш в процессе рисования
10	«Разноцветные обручи»	-закреплять знание цветов; -учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; -развивать восприятие цвета»
11	«Нарисуй, что-то круглое»	-продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы кистью и красками; -воспитывать самостоятельность, творчество; -учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей
12	«Нарисуй, что хочешь красивое»	-развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка; -воспитывать самостоятельность, развивать творчество; -развивать восприятие цвета
13	«Снежные комочки, большие и маленькие»	-закреплять умение рисовать предметы круглой формы и разной величины; -учить приемам закрашивания красками; -воспитывать аккуратность в рисовании кистью и красками
14	«Деревья на нашем участке»	-учить детей создавать в рисунке образ деревьев; -развивать умение располагать изображения по всему листу; -воспитывать желание рассматривать рисунки
15	«Ёлочка»	-учить детей передавать в рисунке образ елочки; -закреплять умение пользоваться красками и кистью; -развивать образное воображение
16	«Знакомство с	-познакомить детей с народными дымковскими

	дымковскими игрушками»	игрушками; -учить выделять и называть элементы узора, цвет
17	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	-учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; -развивать эстетическое восприятие; познакомить с розовым и голубым оттенками; -вызвать чувство радости от красивых рисунков
18	«Украсим рукавичку-домик»	-учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; -закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; -развивать воображение, творчество
19	«По замыслу...»	-учить детей задумывать содержание рисунка; -развивать умение рисовать на всем листе; -вызвать желание рассматривать рисунки, радоваться красочным изображениям
20	«Мы слепили на прогулке снеговика»	-учить детей создавать в рисунке образы забавных снеговиков; -упражнять в рисовании предметов круглой формы; -закреплять навык закрашивания
21	«Светит солнышко»	-учить детей передавать в рисунке образ солнышка; -закреплять технику рисования красками и кистью; -развивать самостоятельность, творчество
22	«Самолёты летят»	-учить детей рисовать предметы из нескольких частей; -воспитывать желание заниматься рисованием; -развивать творчество
23	«Деревья в снегу»	-учить детей передавать в рисунке картину зимы;

		-упражнять в рисовании деревьев; -развивать эстетическое восприятие
24	«Красивые флажки на ниточке»	-учить детей рисовать предметы прямоугольной формы; -отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами; - вызвать чувство радости от своих работ
25	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	-учить видеть и выделять красивые предметы, явления; -закреплять умение детей рисовать разными материалами
26	«Книжки-малышки»	-учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки; -закреплять приемы закрашивания;  -развивать творческие способности, воображение
27	«Нарисуй, что-то прямоугольной формы»	-учить самостоятельно задумывать содержание рисунка;  -упражнять в рисовании и закрашивании предметов:  -развивать чувство цвета, воображение
28	«Разноцветные платочки сушатся»	-упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы;  -закреплять умение аккуратно закрашивать;  -развивать чувство цвета
29	«Скворечники»	-учить рисовать предметы прямоугольной формы;  -закреплять приемы закрашивания;  -воспитывать аккуратность, самостоятельность
30	«Красивый коврик»	-упражнять детей в рисовании линий разного характера;  -закреплять умение украшать лист разноцветными линиями в разных направлениях;

		-вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат
31	«Красивый поезд»	-продолжать формировать умение изображать предмет из нескольких геометрических частей; -упражнять в рисовании и закрашивании красками; -развивать инициативу, воображение
32	«Картинка о празднике»	-продолжать развивать умение определять содержание рисунка; -упражнять в рисовании красками; -развивать желание рассказывать о своих рисунках
33	«Одуванчики в траве»	-воспитывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга; -отрабатывать приемы рисования красками; -учить радоваться своим рисункам
34	«Платочек»	-учить рисовать клетчатый узор; -развивать цветовое сочетание красок; -развивать эстетическое восприятие
35	«Рисование красками по замыслу»	-развивать самостоятельность в выборе темы; -учить детей вносить в рисование элементы творчества; -развивать творческое воображение
<b>Лепка</b>		
№ п/п	Название темы	Задачи
1	«Разноцветные палочки»	-дать представление о свойстве пластилина; -учить детей приемам лепки; -воспитывать аккуратность

2	«Бублики»	-учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо; -закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук; - развивать образное восприятие, творчество
3	«Колобок»	-развивать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; -закреплять умение лепить предметы круглой формы; -воспитывать аккуратность
4	«Подарок любимому щенку»	-формировать образное восприятие и образные представления; -учить детей использовать в лепке приобретенные навыки и умения; -воспитывать доброе отношение к животным
5	«Пряники»	-закреплять умение детей лепить шарики; -учить технике лепки; развивать интерес к лепке
6	«Печенье»	-закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями рук; - развивать желание лепить; -воспитывать аккуратность в работе с пластилином
7	«Лепешки большие и маленькие»	-продолжать учить детей технике лепки из пластилина; -закреплять приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином
8	«Погремушка»	-учить детей лепить предмет из двух частей; -упражнять детей в разных приемах лепки; -развивать творчество, воображение
9	«Мандарины и апельсины»	-учить лепить предметы разной величины; -закрепить приемы лепки круглой формы; -развивать творчество
10	«Вкусные гостинцы для мишки»	-закреплять знакомые детям приемы лепки; -воспитывать аккуратность в работе; -развивать воображение
11	«Воробышки и кот»	-учить детей отражать в лепке образы, используемые в подвижных играх; - закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов; -развивать воображение
12	«Самолёты стоят на аэродроме»	-учить детей лепить предмет из двух частей; -закреплять умение делить комок пластилина на две равные части;

		-вызывать радость от созданного в лепке предмета
13	«Неваляшка»	-учить детей лепить предмет из нескольких частей; -закрепить приемы лепки; -вызвать чувство радости от созданного образа
14	«Маленькая Маша»	-учить лепить маленькую куколку из нескольких частей; -закреплять использование в лепке разных приемов; -развивать воображение
15	«Зайчик»	-развивать интерес детей к лепке животных; -закреплять приемы лепки, умение соединять части между собой; -развивать воображение
16	«Мисочки трёх медведей»	-учить детей лепить мисочки разного размера; -закреплять приемы лепки; -развивать воображение
17	«Угощение для кукол»	-закреплять приемы лепки; -учить детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить; -развивать воображение, творчество
18	«Утёнок»	-учить детей передавать в лепке характерные особенности предмета; -упражнять в использовании приемов оттягивания, прищипывания; -развивать желание лепить
<b>Аппликация</b>		
№ п/п	Название темы	Задачи
1	«Большие и маленькие мячи»	-учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; закреплять представления о предметах круглой формы, различии по величине;



		-воспитывать аккуратность
2	«Шарики катятся по дорожке»	-учить приемам наклеивания; -продолжать знакомить детей с предметами круглой формы; -развивать творчество
3	«Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке»	учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять приемы наклеивания; воспитывать аккуратность.
4	«Овощи лежат на круглом подносе»	-закреплять знания детей о форме предметов, величине; -воспитывать аккуратность при наклеивании предметов; -учить свободно располагать изображения на бумаге
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	-учить детей наклеивать изображения круглой формы; -закреплять знание цветов; формировать умение рассматривать работы
6	«Шарики и кубики»	-познакомить детей с новой формой – квадратом; -учить наклеивать фигуры, чередуя их; -закрепить знания цветов
7	«Пирамидка»	-учить детей передавать в аппликации образ игрушки; -закреплять знание цветов; -развивать восприятие цвета
8	«Наклей какую хочешь игрушку»	-закреплять знания о форме, величине; -упражнять в правильных приемах составления аппликации из частей; -развивать воображение, творчество
9	«Снеговик»	-закреплять знания детей о круглой форме; -учить лепить предмет из частей; -упражнять в аккуратном наклеивании
10	«Узор на круге»	-учить детей располагать узор по краю круга; -развивать навык составления узора в определенной последовательности; -развивать чувство ритма, самостоятельность
11	«Флажки»	-закрепить умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы; -учить правильно располагать предмет на листе; -воспитывать аккуратность при наклеивании
12	«Цветы в подарок маме и бабушке»	-учить составлять изображение из деталей; -воспитывать стремление сделать красивый

		подарок; -развивать эстетическое восприятие
13	«Красивая салфеточка»	-учить составлять узор из геометрических фигур; -закреплять умение аккуратно наклеивать детали узора; -развивать чувство цвета и ритма
14	«Скворечник»	-учить детей изображать в аппликации предметы из нескольких частей; -уточнить знание цветов; -развивать цветовое восприятие
15	«По замыслу...»	-упражнять в составлении изображения из частей; -закреплять знания о форме и величине; -развивать творчество, воображение
16	«Скоро праздник придёт»	-учить детей составлять композицию из готовых фигур; -закреплять умение красиво располагать изображение на листе; -развивать эстетическое восприятие
17	«Домик»	-учить детей составлять работу из нескольких частей; -закреплять знание геометрических фигур; -продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания

## Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Младшая группа/ авт.-сост.З.А. Ефонова.- Волгоград: Учитель,2013
3. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
5. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М., 2006
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Социально – коммуникативное развитие»**  
**(формирование основ безопасности)**  
**в соответствии с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 3 до 4 лет**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Безопасность», - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «Безопасность» является составной частью образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Данная программа направлена на развитие самостоятельности и ответственности.

Актуальностью данной области служит необходимость сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям вне адекватных ситуациях.

Цель программы: подготовить ребенка к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями, адекватно вести себя в них, сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

Задачи:

Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Развивать основы экологической культуры и становление бережного отношения к природе, строению человеческого организма.

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Познакомить с проблемами безопасного поведения во дворе и на улице, в общественном транспорте.

Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Состоит из пояснительной записки, трех разделов (возраст 3 – 5 лет), содержание которых отражает изменения в жизни современного

общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизни», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

### Тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Безопасное поведение в природе		12	
1	«Не пей из копытца – козленочком станешь»	1	
2	«Ягоды я сам не рву»	1	
3	«Насекомые»	1	
4	«Кошка и собака – наши соседи»	1	
5	«Идем в лес за грибами»	1	
6	«Лед не шутка – он опасен»	1	
7	«Осторожно, Новый год»	1	
8	«Катаемся на горке»	1	
9	«Лес в опасности»	1	
10	«Цветок на клумбе»	1	
11	«Солнечный удар»	1	
12	«Деревья надо беречь»	1	
Раздел 2. Безопасность на дорогах		12	
1	«Знакомство с улицей»	1	
2	«Наш друг светофор»	1	
3	«Как вести себя в транспорте»	1	
4	«Где можно и где нельзя играть»	1	
5	«Какие бывают машины»	1	
6	«Дорожные знаки»	1	
7	«Волшебные полоски»	1	
8	«Профессия водитель»	1	
9	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	1	
10	«Как я еду в автобусе»	1	
11	«Наблюдение за светофором»	1	
12	«Наблюдение за грузовым автомобилем»	1	
Раздел 3. Безопасность собственной жизни		12	
1	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	1	
2	«Контакты с незнакомыми людьми»	1	
3	«Если чужой приходит в дом»	1	

4	«Ты остался один»	1	
5	«Ребенок у окна»	1	
6	«Что такое огонь»	1	
7	«В мире опасных предметов»	1	
8	«Опасные деревянные предметы»	1	
9	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	1	
10	«Не включай плиту»	1	
11	«Не влезай на высокие предметы»	1	
12	«Мы пожарные»	1	



### Содержание рабочей программы в младшей группе (3 – 4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
Раздел 1. Безопасное поведение в природе		
1	«Не пей из копытца – козленочком станешь»	-помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
2	«Ягоды я сам не рву»	-закрепить знания детей о нормах поведения в лесу.
3	«Насекомые»	-дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
4	«Кошка и собака – наши соседи»	-формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.
5	«Идем в лес за грибами»	-обогащать представление детей о дарах осени в лесу.
6	«Лед не шутка – он опасен»	-помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.
7	«Осторожно, Новый год»	-учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений.
8	«Катаемся на горке»	-расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках.
9	«Лес в опасности»	-знакомить с правилами поведения в лесу.
10	«Цветок на клумбе»	-учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.
11	«Солнечный удар»	-учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
12	«Деревья надо беречь»	-знакомить с правилами поведения в природе

		(не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).
Раздел 2. Безопасность на дорогах		
1	«Знакомство с улицей»	-уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие « пассажир», закрепить его употребление в речи.
2	«Наш друг светофор»	-познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора.
3	«Как вести себя в транспорте»	-воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте.
4	«Где можно и где нельзя играть»	-познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
5	«Какие бывают машины»	-познакомить детей с различными видами транспорта.
6	«Дорожные знаки»	-закреплять знание дорожных знаков.
7	«Волшебные полоски»	-познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
8	«Профессия водитель»	-познакомить детей с работой водителя.
9	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	-рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице.
10	«Как я еду в автобусе»	-учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе.
11	«Наблюдение за светофором»	-познакомить детей с работой светофора.
12	«Наблюдение за грузовым автомобилем»	-познакомить детей с основными частями грузовика; уточнить знания о работе шофера.

Раздел 3. Безопасность собственной жизни		
1	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	-предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
2	«Контакты с незнакомыми людьми»	-предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
3	«Если чужой приходит в дом»	-учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
4	«Ты остался один»	-научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
5	«Ребенок у окна»	-закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.
6	«Что такое огонь»	-дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного.
7	«В мире опасных предметов»	-развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.
8	«Опасные деревянные предметы»	-закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.
9	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	-формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
10	«Не включай плиту»	-закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими.
11	«Не влезай на высокие предметы»	-учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.
12	«Мы пожарные»	-знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать

		элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
--	--	--

### Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Изд – во Москва – синтез, 2014.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учеб. пособие/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство пресс, 2004.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Познавательное развитие» (ознакомление с**  
**предметным окружением и ознакомление**  
**с социальным миром)**  
**в соответствии с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 3 до 4 лет**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел рабочей программы «Ознакомление с предметным и социальным окружением» является составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа направлена на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с предметным миром;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Реализация программы осуществляется в процессе повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы

деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

На этапе уровня дошкольного образования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном и социальном окружении, в котором он живет.

### Тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	Транспорт	1	Развлечение «Мы едем, едем, едем»
2	Мебель	1	
3	Папа, мама, я - семья	1	
4	Одежда	1	
5	Чудесный мешочек	1	
6	Кто в домике живет	1	
7	Помогите Незнайке	1	
8	Теремок	1	
9	Варвара – краса, длинная коса	1	
10	Найди предметы рукотворного мира	1	
11	Хорошо у нас в детском саду	1	Экскурсия по детскому саду
12	Наш зайчонок заболел	1	
13	Деревянный брусочек	1	
14	Приключение в комнате	1	«Маленький помощник»
15	Радио	1	
16	Семейный рисунок	1	
17	Мой родной город	1	Развлечение «Расскажи Мишке о нашей улице»
18	Вот так мама, золотая прямо!	1	
19	Золотая мама	1	
20	Как мы с Фунтиком возили песок	1	
21	Что мы делаем в детском саду	1	
22	Тарелочка из глины	1	
23	Няня моет посуду	1	
24	Что лучше: бумага или ткань	1	
25	Подарки для медвежонка	1	
26	Подарок для крокодила Гены	1	
27	Опиши предмет	1	



### Содержание рабочей программы в младшей группе (3 -4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	Транспорт	-учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).
2	Мебель	-учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.
3	Папа, мама, я - семья	-формировать первоначальные представления о семье; -воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
4	Одежда	-упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
5	Чудесный мешочек	-дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
6	Кто в домике живет	-учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
7	Помогите Незнайке	-побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
8	Теремок	-знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
9	Варвара – краса, длинная коса	-знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; -формировать уважение к маме.
10	Найди предметы рукотворного мира	-побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
11	Хорошо у нас в	-учить детей ориентироваться в некоторых

	детском саду	помещениях дошкольного учреждения; -воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
12	Наш зайчонок заболел	-дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; -мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
13	Деревянный брусочек	-продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.
14	Приключение в комнате	-продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье); -формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
15	Радио	-побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы, материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
16	Семейный рисунок	-знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
17	Мой родной город	-учить детей называть родной город; -дать элементарные представления о родном городе; подвести детей к тому, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; -воспитывать любовь к родному городу.
18	Вот так мама, золотая прямо!	-продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них.
19	Золотая мама	-знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
20	Как мы с Фунтиком возили песок	-дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; -папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме; -формировать уважение к папе.
21	Что мы делаем в детском саду	-продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; -учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;

		-воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
22	Тарелочка из глины	-знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
23	Няня моет посуду	-продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; -учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду; -воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.
24	Что лучше: бумага или ткань	-закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; -учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способы использования предмета.
25	Подарки для медвежонка	-закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности; -совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
26	Подарок для крокодила Гены	-познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; -воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
27	Опиши предмет	-совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

## Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/  
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ, 2014
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая  
группа/Под ред. О.В. Дыбиной – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая  
группа/Под ред. О.В. Дыбиной – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Речевое развитие» в соответствии**  
**с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 3 до 4 лет**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи образовательной области «Речевое развитие» построена в соответствии со ФГОС ДОО и на основе основной образовательной программы МБДОУ «Архангельский детский сад «Антошка».

Программа построена с учетом парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» и Л.Е. Журовой, «Обучение дошкольников грамоте».

Организованная образовательная деятельность планируется с 3 до 5 лет один раз в неделю. Длительность занятия соответствует нормам и правилам СанПиН 2.4.3049-13.

Рабочая программа направлена на решение следующих основных задач:

### 1. Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### 2. Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обучение родному языку осуществляется в разных видах деятельности детей. Однако главными являются специальные занятия по обучению родному языку, развитию речи. В основе работы лежит комплексный подход, который направлен на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе — задачу развития речи.

Ведущим принципом программы является взаимосвязь речевых задач, которые на каждом возрастном этапе имеют постепенное усложнение материала внутри каждой задачи.

Результаты освоения Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### Тематическое планирование в младшей группе (3 -4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	1	
2	Рассказывание об игрушке	1	
3	Описание игрушки	1	
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков <i>а, у, и</i>	1	
5	Описание кукол	1	
6	Рассказывание по набору игрушек	1	
7	Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных	1	
8	Закрепление произношения звуков <i>о, э, ы</i> . Рассказывание об игрушке	1	
9	Пересказ сказки «Репка»	1	
10	Описание куклы. Называние предметов одежды	1	
11	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	1	
12	Рассказывание об игрушке. Закрепление произношения согласных звуков	1	
13	Тема. Дидактическая игра «Ярмарка»		Педагогическая диагностика
14	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	1	
15	Называние качеств и действий предметов. Описание кукол	1	
16	«Игра чудесный мешочек Буратино»	1	
17	Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков <i>т, д, н</i>	1	
18	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1	
19	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	1	
20	Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных	1	
21	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков <i>к, г, х</i>	1	
22	Рассказывание об игрушках	1	
23	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды	1	



24	Описание предметов. Активизация прилагательных	1	
25	Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье»	1	Педагогическая диагностика
26	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков <i>ф, в</i>	1	
27	Пересказ сказки «Козлята и волк»	1	
28	Описание посуды	1	
29	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки <i>с, с'</i>	1	
30	Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались»	1	
31	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1	
32	Рассказывание по картине «Куры»	1	
33	Рассказывание по предметным картинкам	1	
34	Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки <i>с, з, ц</i>	1	
35	Итоговое	1	Педагогическая диагностика

## Содержание рабочей программы в младшей группе (3 – 4 лет)

№ п/п	Название темы	Задачи
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	-учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; -уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>а</i> , учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах.
2	Рассказывание об игрушке	-подводить детей к составлению описательного рассказа; -учить составлять описательный рассказ; -уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (в звуко сочетаниях, словах).
3	Описание игрушки	-учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) рассказ об игрушке; -уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>и</i> (в звуко сочетаниях, словах).
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков <i>а, у, и</i>	-учить детей рассматривать картину; -формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять с воспитателем короткий рассказ; -закрепить правильное произношение звуков <i>а, у, и</i> , изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы чётко и громко.
5	Описание кукол	-учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе; -уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>о</i> (изолированного, в звуко сочетаниях, в словах).
6	Рассказывание по набору игрушек	-учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; -формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий); -согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.

7	Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных	-учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; -уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>ы</i> , чётко и громко произносить чистоговорку с этим звуком.
8	Закрепление произношения звуков <i>о, э, ы</i> . Рассказывание об игрушке	-учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; -закрепить правильное произношение звуков <i>о, э, ы</i> , учить произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию.
9	Пересказ сказки «Репка»	-учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка»; -закреплять правильное произношение звуков <i>м, м'</i> , -учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.
10	Описание куклы. Называние предметов одежды	-учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.
11	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	-учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов; -использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; -закрепить правильное произношение звуков <i>б, б'</i> .
12	Рассказывание об игрушке. Закрепление произношения согласных звуков	-закреплять правильное и отчётливое произношение звуков <i>м, м', н, н', б, б'</i> в словах и фразах; -закреплять в речи детей названия известных им животных; -учить использовать слова, обозначающие качества, действия.
13	Дидактическая игра «Ярмарка»	-упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков; -с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог.
14	Рассказывание по	-учить детей отвечать на вопросы по

	картине «Катаемся на санках»	содержанию картины; -закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); -учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий - узкий).
15	Называние качеств и действий предметов. Описание кукол	-учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; -закреплять произношение звуков <i>д, д'</i> .
16	«Игра чудесный мешочек Буратино»	-упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; -закреплять правильное произношение звуков <i>н, н'</i> .
17	Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков <i>т, д, н</i>	-учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений; -закреплять правильное произношение звуков <i>т, т', д, д', н, н'</i> .
18	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	-учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; -воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение звуков <i>к, к'</i> .
19	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	-учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; -закреплять правильное произношение звуков <i>з, з'</i> .
20	Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных	-активизировать употребление прилагательных; -закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных; -закрепить правильное произношение звука <i>х</i> , обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.
21	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков <i>к, з, х</i>	-учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; -закрепить правильное произношение звуков <i>к, з, х, (к', з', х')</i> ; -учить произносить слова громко и тихо,

		быстро и медленно.
22	Рассказывание об игрушках	-учить детей по вопросам составлять описание игрушки; -объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; -активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.
23	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды	-учить детей с помощью воспитателя составлять рассказ; -закреплять умение детей называть предметы одежды, отдельные качества предметов.
24	Описание предметов. Активизация прилагательных	-упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; -активизировать в речи детей прилагательные (в том числе антонимы); -закреплять правильное произношение звуков <i>в, в'</i> .
25	Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье»	- способствовать формированию диалогической речи; -учить правильно называть строительные детали и их цвета.
26	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков <i>ф, в</i>	-учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно; -закреплять правильное произношение звуков <i>ф, ф', в, в'</i> .
27	Пересказ сказки «Козлята и волк»	-учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; -приучать детей отчётливо и правильно произносить звук <i>с</i> , изолированный и в словах.
28	Описание посуды	-учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; -учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; -знакомить с производными словами (сахар-сахарница).
29	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки <i>с, с'</i>	-учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему личного опыта детей; -закреплять правильное произношение звуков <i>с, с'</i> , приучать детей слышать и выделять звук <i>с</i>

		в словах, произносить фразы с различной громкостью.
30	Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались»	-продолжать учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; -учить называть отдельные предметы мебели; -упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> .
31	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	-активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; -учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет.
32	Рассказывание по картине «Куры»	-учить детей правильно называть изображённое на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; -закреплять правильное произношение звуков <i>з, з'</i> .
33	Рассказывание по предметным картинкам	-учить детей составлять короткие рассказы по картинке; -закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей.
34	Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки <i>с, з, ц</i>	-учить детей составлять короткие рассказы по картинке; -учить чётко и ясно произносить звук <i>ц</i> , выделять этот звук на слух.
35	Итоговое	-развивать свободное общение с взрослыми и детьми; -закреплять овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; -развивать все компоненты устной речи детей.

## Список литературы

1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». – М.: Изд. Педагогика, 1978

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Познавательное развитие» (формирование**  
**элементарных математических представлений)**  
**в соответствии с ООП ДОО МБДОУ**  
**«Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 3 до 4 лет**

2017



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с принципами ФГОС ДОО.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Данный раздел направлен на развитие умственной деятельности старших дошкольников.

Целью и задачами раздела «Формирование элементарных математических представлений» является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе. Части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» тесно взаимодействует с такими разделами, как «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Конструктивно – модельная деятельность».

Программа разработана для детей от 3 до 4 лет.

В результате освоения Программой ребёнок имеет представление о:

1. Количестве и счёте;
2. Величине;
3. Форме;
4. Ориентировке в пространстве;
5. Ориентировке во времени.

На этапе завершения уровня дошкольного образования результаты освоения Программой представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями из области математики, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Программа предусматривает проведение фронтальных (групповых) занятий.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретённые ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных. При изучении раздела для детей предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы с различным материалом.

В младшей группе занятия проводятся со второй половины сентября одно занятие в неделю 10-15 минут, 32 занятия в год, что соответствует нормам и правилам СанПиН.

### Тематическое планирование в младшей группе (3 - 4 лет)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1	« Шар, куб»	1	
2	«Большой и маленький»	1	
3	« Один, много, мало»	1	
4	«Один, много, ни одного». «Знакомство с кругом»	1	
5	«Большой , маленький»	1	
6	«Длинный -короткий , длиннее- короче»	1	
7	«Один, много. Длинный -короткий , длиннее -короче»	1	
8	«Геометрические фигуры квадрат, круг»	1	
9	« Закрепление « Один , много Геометрические фигуры квадрат, круг».	1	
10	«Длинный -короткий , длиннее- короче, одинаковые по длине»	1	
11	«Геометрические фигуры квадрат, круг. Длинный -короткий , длиннее- короче ».	1	
12	« Много, поровну. Ориентирование на собственном теле».	1	
13	«Широкий – узкий, шире –уже. Много, поровну, столько-сколько».	3	
14	« Геометрические фигуры – треугольник»	1	
15	«Много, поровну, столько-сколько. Геометрические фигуры квадрат, треугольник.»	1	
16	«Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Вверху -внизу»	1	
17	« Высокий –низкий, выше- ниже»	2	
18	«Больше- меньше, столько-сколько»	1	
19	«Больше- меньше, столько- сколько, поровну. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»	3	
20	«Столько- сколько, больше- меньше. День, ночь»	1	
21	« Много, один. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»	1	
22	«Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»	1	
23	«Большой, маленький. Впереди – сзади, слева -прав»	1	

24	« Один, много . Впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа».	1	
25	« Много ,один. Утро, вечер ».	1	
26	« Столько- сколько, больше – меньше»	1	
27	« Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник шар, куб ».	1	
	Итого:	32	

### Содержание рабочей программы в младшей группе (3 - 4 лет)

№ п/п	Тема	Задачи
1	« Шар, куб»	- закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины
2	«Большой и маленький»	- закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький
3	« Один, много, мало»	- закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало
4	«Один, много, ни одного» «Знакомство с кругом»	-познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; - учить понимать слова один, много, ни одного. - познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем
5	«Большой , маленький» -продолжать	-совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, обозначать совокупность словами один, много, ни одного; - продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать по величине: большой, маленький
6	«Длинный -короткий , длиннее- короче»	-учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнивая словами длинный – короткий, длинее – короче; -совершенствовать умение составлять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного
7	«Один, много. Длинный -короткий , длинее - короче»	-учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; -продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длинее – короче

8	«Геометрические фигуры квадрат, круг»	-познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат
9	« Закрепление « Один , много .Геометрические фигуры квадрат, круг».	- закреплять умение находить один и много предметов в специальной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - продолжать учить различать и называть круг и квадрат
10	«Длинный -короткий , длиннее- короче, одинаковые по длине»	-совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; - упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке
11	«Геометрические фигуры квадрат, круг. Длинный -короткий , длиннее - короче»	- совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; -закреплять умение различать и называть круг и квадрат - обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее – короче
12	« Много, поровну. Ориентирование на собственном теле».	- учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения , понимать значение слов по много, поровну; - упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки
13	«Широкий – узкий, шире –уже. Много, поровну, столько- сколько»	- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире – уже; -учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько
14	« Геометрические фигуры – треугольник»	- познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться

		словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине
15	«Много, поровну, столько-сколько. Геометрические фигуры квадрат, треугольник»	- продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом; - учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько
16	«Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Вверху - внизу»	- совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник); - упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа
17	« Высокий – низкий, выше- ниже»	- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше- ниже; - упражнять в определении пространственных направлений от себя; - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько
18	«Больше - меньше, столько-сколько»	-продолжать учить сравнивать два предмета по высоте ( способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше-ниже; - продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами поровну, столько-сколько
19	«Больше- меньше, столько- сколько, поровну. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько; - совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; - совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник;

20	«Столько- сколько, больше- меньше. День, ночь»	-упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше; - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь
21	« Много, один. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»	- формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); -упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника
22	«Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»	-учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел); - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
23	«Большой, маленький. Впереди – сзади, слева - прав»	-закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; - упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : впереди - сзади, слева – справа
24	« Один, много. Впереди – сзади,верху – внизу, слева – справ»	- учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади,верху – внизу, слева – справ
25	«Много, один. Утро, вечер»	- упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер
26	« Столько - сколько, больше – меньше»	- закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше;



		<p>-упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький;</p> <p>- учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>
27	« Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник шар, куб »	-совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры : квадрат, треугольник, шар , куб

## Список литературы

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшей группа. Автор – составитель Н.В.Лободина – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
2. «От рождение до школы». Программа под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А
3. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшей группа. Авторы – составители И.А.Осина, Е.В. Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И. Кандала – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по освоению образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**  
**(ознакомление с миром и природой) в**  
**соответствии**  
**с ООП ДОО МБДОУ**  
**« Архангельский детский сад «Антошка»**  
**для детей от 3 до 4 лет**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой и в соответствии с принципами ФГОС ДОО. Содержит раздел ознакомления детей с миром и природой, в рамках которой осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материал программы ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программы в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период

закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

### Тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	2	
2	«Знакомство со свеклой и картофелем»	1	
3	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	1	
4	«Знакомство с куриным семейством»	1	
5	« Знакомство с фруктами»	1	
6	«Знакомство с коровой и теленком»	1	
7	«Знакомство с козой и козленком»	1	
8	«Заяц и волк – лесные жители».	1	
9	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	1	
10	«Посадка репчатого лука»	1	
11	«Знакомство с фруктами»	1	
12	«Айболит проверяет здоровье детей»	1	
13	«Знакомство с комнатными растениями»	1	
14	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	1	
15	«Корова , коза и лошадь – домашние животные»	1	
16	«Знакомство с кошкой и собакой»	1	
17	«Собаки, кошки, мышки»	1	

### Содержание рабочей программы в младшей группе (3 – 4 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи
1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	-учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики; -развивать различные ощущения детей и их речь.
2	Знакомство со свеклой и картофелем»	-учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их название, особенности формы, цвета; -развивать сенсорные ощущения, умение слышать воспитателя.
3	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	-учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости, знать их названия и что их можно есть; -развивать сенсорные ощущения.
4	«Знакомство с куриным семейством»	-дать первоначальные представления о составе куриной семьи, их внешних отличиях; -учить детей узнавать их на картине; -развивать умение слышать воспитателя.
5	Знакомство с фруктами	-учить различать яблоко, грушу, сливу и знать названия плодов, их сенсорные характеристики; -развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые; -закреплять знания об овощах.
6	«Знакомство с коровой и телятком»	-познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями; -развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы.
7	«Знакомство с козой и козлятком»	-учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части её тела; -развивать речь детей; -развивать игровые умения.
8	«Заяц и волк – лесные жители»	-дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке; -формировать представления об образе жизни зайца и волка.
9	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	-расширять первоначальные представления детей о лесе и его

		обитателях
10	«Посадка репчатого лука»	-уточнить представление о репчатом луке как об овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья.
11	«Знакомство с фруктами»	-дать представление о 3 -4 фруктах; -учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета; -развивать сенсорные ощущения.
12	«Айболит проверяет здоровье детей»	-воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье; -развивать речь детей.
13	«Знакомство с комнатными растениями»	-уточнить представления детей о двух знакомых комнатных растениях; -учить различать листья, стебли, цветы и знать что в земле находятся корни
14	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	-учить узнавать на картинке лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком; -учить находить и показывать части тела животного.
15	«Корова, коза, лошадь – домашние животные»	-закрепить представление о знакомых домашних животных, их облике и отличительных особенностях; -упражнять в строительстве дома из кубиков.
16	«Знакомство с кошкой и собакой»	-познакомить с собакой, кошкой и их детенышами; -развивать речь детей и пополнять словарный запас.
17	«Собаки, кошки, мышки»	-уточнить и закрепить представления детей о собаках, кошках, мышках.



## Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010